

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Glūdas pagastā, 01.11.2021

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jelgavas novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ginta Avotiņa

(paraksts)

01.11.2021

(datums)

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle	10V212011	Glūdas MP	P-12934	23.11.2015	11	11
		Valgundes MP	P-12934	23.11.2015	4	4
		Elejas MP	P-12934	23.11.2015	10	10
		Zaļenieku MP	P-12934	23.11.2015	10	9
Klavierspēle	20V212011	Glūdas MP	P-12938	23.11.2015	2	2
		Valgundes MP	P-12938	23.11.2015	6	5
		Elejas MP	P-12938	23.11.2015	5	5
		Zaļenieku MP	P-12938	23.11.2015	2	2
Akordeona spēle	20V212011	Valgundes MP	P-12939	23.11.2015	4	4
Flautas spēle	20V212031	Glūdas MP	P-12940	23.11.2015	4	4
		Elejas MP	P-12940	23.11.2015	7	6
Saksofona spēle	20V212031	Glūdas MP	P-12941	23.11.2015	2	2
		Zaļenieku MP	P-12941	23.11.2015	4	3

Sitaminstrumentu spēle	10V212041	Glūdas MP	P-12936	23.11.2015	6	6
		Elejas MP	P-12936	23.11.2015	3	2
		Zaļenieku MP	P-12936	23.11.2015	6	6
Sitaminstrumentu spēle	20V212041	Glūdas MP	P-12942	23.11.2015	3	2
		Elejas MP	P-12942	23.11.2015	2	2
		Zaļenieku MP	P-12942	23.11.2015	3	3
Vokālā mūzika – Kora klase	20V212061	Glūdas MP	P-12943	23.11.2015	8	7
		Valgundes MP	P-12943	23.11.2015	8	8
		Zaļenieku MP	P-12943	23.11.2015	4	4
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Glūdas MP	P-12937	23.11.2015	37	33
		Valgundes MP	P-12937	23.11.2015	34	29
		Elejas MP	P-12937	23.11.2015	24	20
		Zaļenieku MP	P-12937	23.11.2015	28	24
		Kalnciema MP	P-12937	23.11.2015	26	25
		Līvbērzes MP	P-12937	23.11.2015	22	22
		Svētes MP	P-12937	23.11.2015	15	15

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	30	Pedagogu amata vietas nodrošinātas
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	Pedagogu amata vietas nodrošinātas
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	neattiecināms	neattiecināms

## 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
1. Sadarbojoties jomu un mācību priekšmetu līmenī, organizēt individualizētu un diferencētu mācību procesu, kas vērsts uz skolēna pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.	<p>1.1. Audzēknis, kurš spēj elastīgi pielāgoties klātienē vai attālinātā mācību procesa norisei</p> <p>1.2. Mūzikas un mākslas jomu pedagogi sadarbojas, plānojot un īstenojot gan mācību procesa gan pārbaudījumu gan profesionālās pilnveides aktivitātes, veicinot sadarbību starp visiem mācību punktiem</p> <p>1.3. Mācību process organizēts, ņemot vērā katra audzēkņa un pedagoga iespējas, nonākot attālināto mācību situācijā.</p> <p>1.4. Organizēta operatīva komunikācija, lai visas iesaistītās puses savlaicīgi tiktu informētas par aktualitātēm.</p>
2. Pilnveidot digitālo pratību, lai pēc vajadzības pilnvērtīgi varētu nodrošināt attālinātas mācības.	<p>2.2. Pedagogi un administrācijas darbinieki nodrošināti ar atbilstošām tehnoloģijām attālinātā mācību procesa īstenošanai.</p> <p>2.3. Organizēta vienota platforma mācību materiālu apmaiņai, mācību pārbaudījumu organizēšanai.</p> <p>2.4. Pedagogi un administrācijas darbinieki papildina gan profesionālās prasmes gan digitālās iemaņas, patstāvīgi apgūstot tehnoloģiju piedāvātās iespējas un piedaloties profesionālās pilnveidesursos.</p>
3. Īstenojot mācību un audzināšanas saturu, pilnveidot izpratni par brīvību kā iespēju un atbildību.	Katrs iesaistītais apzinās savu brīvību laika plānošanā attālinātajā mācību procesā un atbildību uzdevumu savlaicīgā izpildē

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

## 2.1. Izglītības iestādes misija –

Jelgavas novada Mūzikas un mākslas skola – izglītības iestāde, kas nodrošina profesionālās ievirzes izglītības pieejamību tuvu dzīvesvietai un piedāvā kvalitatīvas profesionālās ievirzes un interešu izglītības iespējas mūzikas un mākslas jomās.

## 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Estētiski domājoša, radoša personība, kas spēj izprast kultūras vērtības un procesus, iesaistīties radošās darbībās, būt aktīvs amatiermākslas dalībnieks, spēj turpināt izglītību vidējās profesionālajās kultūrizglītības iestādēs.

## 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Sadarbība. Iekļaujoša pieeja. Uzticēšanās balstīta organizācijas kultūra. Virzība uz katra individuālajiem sasniegumiem.

## 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritātes	Sasniegtie rezultāti
1. Sadarbojoties jomu un mācību priekšmetu līmenī, organizēt individualizētu un diferencētu mācību procesu, kas vērsts uz skolēna pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.	1.1. Lai nodrošinātu mācību procesu, organizētas individuālās konsultācijas mūzikas teorētiskajos priekšmetos I semestrī 1.2. Pielāgojoties pandēmijas ierobežojumu prasībām, mācību pārbaudījumi mūzikā un mākslā organizēti attālināti, ievērojami palielinot katra audzēkņa pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību 1.3. Noslēguma pārbaudījumi mūzikas teorētiskajos priekšmetos organizēti attālināti, tiešsaistē, vienoti visu mācību punktu audzēkņiem.
2. Pilnveidot digitālo pratību, lai pēc vajadzības pilnvērtīgi varētu nodrošināt attālinātas mācības.	2.1. Pedagogi un administrācijas darbinieki apguvuši dažādus digitālos rīkus un tehnoloģijas gan attālināto mācību nodarbību gan sanāksmju organizēšanai. 2.2. Mācību koncertu un ieskaīšu vērtēšana notikusi, pedagogiem vērtējot Google diskā augšupielādētus audzēkņu iesūtītus video materiālus 2.3. Pedagogi nodrošināti ar planšetdatoriem attālinātā mācību procesa organizēšanai 2.4. Pedagogi un administrācijas darbinieki piedalījušies tiešsaistē organizētos profesionālās pilnveides pasākumos. 2.5. Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšana un stundu vērošana tās ietvaros organizēta attālināti
3. Īstenojot mācību un audzināšanas saturu, pilnveidot izpratni par brīvību kā iespēju un atbildību.	Gan pedagogiem gan audzēkņiem ir iespējas variēt attālināto mācību procesu, pielāgojot to gan individuālajām vajadzībām, gan tehnoloģiskajām iespējām. Skolas vadība ir pieļāvusi atkāpes no klātienē apmācībām noteiktā stundu saraksta tiešsaistes nodarbību un patstāvīgi veicamo uzdevumu apjomā. Tomēr nav bijušas atkāpes no mācību koncertu, tehnisko ieskaīšu un skaīšu norises termiņiem gan mūzikas, gan mākslas programmās.

	Mācību darba analīze mācību gada beigās un noslēguma eksāmenu rezultāti parādīja, ka uzticēšanās kultūra, kontroles mazināšanās nav veicinājusi bezdarbību vai neizdarību veikamo uzdevumu izpildē un mērķu sasniegšanā. Tāpat mācību gada laikā nav bijis ievērojama audzēkņu skaita atbiruma, kas liecina, ka audzēkņi, arī attālināti mācoties, izjutuši jēgpilnumu mūzikas un mākslas nodarbībās.
--	---

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir uzsākts pārmaiņu process, lai mērķa grupu iesaiste būtu mērķtiecīga un jēgpilna, un katrs no iesaistītajiem apzinātos sevi kā procesa sastāvdaļu. Lielākā daļa darbinieku atzīst, ka jūtas iesaistīti izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.	Turpināt iesākto pārmaiņu ieviešanu. Turpināt izglītošanos vadības un līderības jautājumos.
Vadītājam ir zināšanas un izpratne par personāla vadības metodēm, ko apstiprina arī personāla viedoklis.	Nepieciešams personāla vadības metodes pielietot apzinātāk un mērķtiecīgāk, regulāri mērīt šo metožu efektivitāti pret izglītības iestādes mērķu sasniegšanu. Būt elastīgam dažādu metožu pielietojumā.
Izglītības iestādes vadības komanda īsteno uz uzticēšanos balstītu pārvaldību, kur katram iesaistītajam tiek deleģēti uzdevumi un atbildība par sasniegto rezultātu. Šāda pieeja veicina katra iesaistītā līdzdalību un līdz ar to arī izaugsmi un mācīšanos organizācijā.	Regulāra atgriezeniskā saikne ar visām izglītības procesā iesaistītajām mērķgrupām. Mērķtiecīga visu iesaistīto pušu iesaiste iestādes pašnovērtēšanā un attīstības plānošanā. Personāla profesionālā pilnveide. Visu iesaistīto pašizglītošanās un pašizaugsmes veicināšana.
Izglītības iestāde efektīvi īsteno dibinātāja uzticēto finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību, par ko liecina atgriezeniskā saikne no dibinātāja un darbiniekiem.	Izlīdzināt veicamos darbus gada griezumā, ieviešot budžeta plānotāju, kur fiksēt idejas un vajadzības. Pilnveidot laika plānošanu. Deleģēt atsevišķus uzdevumus vietniekiem, citiem darbiniekiem, iesaistīt vadības komandu.

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti sastādīti atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas par pedagogiem nepieciešamo izglītību, kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides jautājumiem. Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti ir praktisks instruments, ar kuriem vadītājs īsteno savu darbību, lai sasniegtu rezultātus.	Pilnveidot vadītāja zināšanas, lai spētu radīt iekšējos normatīvos dokumentus pilnībā pats, pamatojoties uz savām juridiskajām zināšanām
Vadītājs intuitīvi pielieto galvenās līderības stratēģijas. Ir apguvis informāciju par līderības stratēģijām 72 stundu vadītāju kursos “Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē” un turpmāk varēs savu darbību balstīt zināšanās un līderības stratēģijas pielietot apzināti. Vadītājs prot mērķtiecīgi vadīt krīzes situācijas, pieņemot arī nepopulārus lēmumus un pilnībā uzņemoties atbildību par sekām.	Sistemātiski analizēt savu darbību un mērķtiecīgi pielietot līderības stratēģijas un taktikas.
Vadītājs pārzina komunikācijas veidus un prot tos elastīgi pielietot atkarībā no situācijas. Vadītāja viedoklis un runa ir skaidra, argumentēta un loģiska. Vadītājs izprot atšķirību starp dažāda veida sniegtu un saņemtu atgriezenisko saiti.	Pilnveidot pašvērtēšanos kā efektīvu atgriezenisko saiti.
Vadītājs prot īstenot cieņpilnu komunikāciju publiskajā komunikācijā. Vadītājs ir konsekvents komunikācijā un nemaina viedokli iekšējā/ārējā komunikācijā. Vadītājam ir definētas personīgās vērtības un principi, saskaņā ar kuriem viņš rīkojas.	Jāpilnveido mērķgrupu iesaiste iestādes vērtību definēšanā.
Vadītājs zina, kas ir noteiktās prioritātes Izglītības attīstības pamatnostādņēs un Kultūrpolitikas pamatnostādņēs. Vadītājs var nosaukt politikas plānošanas dokumentos nosauktās prioritātes, kuras turpmākajos sešos gados īsteno izglītības iestāde.	Sastādot skolas Attīstības plānu 2022.-2025.g., definēt mērķus un uzdevumus saskaņā ar valsts Kultūrpolitikas pamatnostādņēm.
Vadītājs seko aktuālajiem pētījumiem pedagogijā, skolvadībā un pārvaldības jautājumos. Apmeklē profesionālās pilnveides kursus (piem. 72 stundu kursi “Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē”). Vadītājs kā mūzikas teorētisko priekšmetu speciālists iesaistās mūzikas teorētisko priekšmetu pedagogu metodiskās komisijas darbā. Vadītājs pieteicies akreditācijas ekspertu apmācībām un uz šo brīdi izturējies konkursa pirmo kārtu.	Apzināti ieplānot laiku pašattīstībai – literatūras apguvei, aktualitāšu izpētei. Izmantot iespēju piedalīties profesionālās pilnveidesursos. Turpināt dalību akreditācijas ekspertu konkursā.

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju piecu būtiskāko funkciju īstenošanā (stratēģiskā iestādes attīstība, pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, izglītības kvalitātes mērķu definēšana, infrastruktūras un resursu nodrošināšana, līdzdalība dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanā) un ir šīs sadarbības iniciators, kas tādējādi sasniedz iestādes darbības definētos mērķus. Izglītības iestādes personāls vadītāja profesionālās darbības rezultātā spēj objektīvi definēt savu personīgo atbildību par profesionālās kompetences pilnveidi. Sadarbības ar dibinātāju rezultātā izglītības iestādē ir pieejams optimāls infrastruktūras un resursu apjoms.	Mērķtiecīgi iesaistīt dibinātāja pārstāvi izglītības iestādes attīstības plānošanā un pašvērtēšanā. Turpināt sadarbību, aktīvi iesaistoties dibinātāja organizētajos pasākumos – izglītības iestāžu vadītāju darba sanāksmēs, profesionālās pilnveides pasākumos u.c. Materiāli tehniskās bāzes papildināšanu īstenot sasaistē ar pašvaldības noteiktajām prioritātēm un skolas vajadzībām.
Sadarbība un kopēju projektu realizēšana ar Europe Direct centru Jelgavā, Ģ.Eliasa Jelgavas Vēstures un mākslas muzeju, SIA “Laflora”, Jelgavas novada pašvaldības kultūras organizācijām. Dalība Latvijas Mūzikas izglītības iestāžu asociācijā, iesaistīšanās projektā “Jelgava – Eiropas kultūras galvaspilsēta 2027” u.c.	Turpināt tradicionālās sadarbības formas. Pilnveidot sadarbību ar Jelgavas novada uzņēmējiem izglītības programmas Vizuāli plastiskā māksla mācību priekšmeta Dizaina pamati satura bagātināšanai.
Vadītājs pārzina un prot pielietot zināšanas un prasmes personāla vadībā, finanšu pārraudzībā līderībā, vadībā u.c., veidojot izziņas un inovāciju kultūru izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā pēdējo pāris gadu laikā.	Turpināt sistēmisku darbu ar vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu pārmaiņu iedzīvināšanai.
Izglītības iestādē pedagogi profesionāli sadarbojas (piemēram, nodarbību / stundu savstarpējā vērošana, darbs metodiskajās komisijās, regulāras iknedēļas metodiskās sarunas par darba pilnveidi u.tml.) Šai sadarbībai pamatā ir raksturīga mērķtiecība. Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar citām izglītības iestādēm (Pedagogu pieredzes brauciens uz kādu no kultūrizglītības iestādēm Latvijā 1x gadā, kopēji organizēti koncerti, izstādes, viktorīnas ar citām kultūrizglītības iestādēm, Starptautiskā Vizuālās mākslas konkursa organizēšana, konsultēšanās metodiskos un skolvadības jautājumos), lai iegūtu jaunu pieredzi, skatījumu par aktuālajiem profesionālās darbības jautājumiem.	Pilnveidot pedagogu profesionālo sadarbību, kurā tiek apkopota pieredze, veidoti metodiskie atbalsta līdzekļi, organizēti pedagogu vadīti kursi par iestādē iegūto, uzkrāto un apkopoto profesionālo pieredzi
Vecāki labprāt un regulāri iesaistās izglītības iestādes darbā. Katru gadu ir arī vecāku iniciatīva īstenot kādu konkrētu aktivitāti, pasākumu u.tml. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā vecāki zina, kā iespējams iniciēt dažādas aktivitātes un/vai pārmaiņas	Jāpilnveido informācijas un atgriezeniskās saites sniegšanas sistēma vecākiem.
Izglītības iestādē Izglītības iestādes padome darbojas saskaņā ar Izglītības likuma 31.pantā noteikto pilnā apmērā. Izglītības iestādes vadītājs rada priekšnosacījumus un iniciē efektīvu izglītības iestādes padomes, rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu šo institūciju darbību.	Iesaistīt iestādes padomi Attīstības plāna 2022. – 2025.g. izstrādē.



### 3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestādē nodrošināts pedagoģiskais personāls atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Ziņas par pedagogu izglītību un kvalifikāciju tiek atspoguļotas VIIS sistēmā.	Mērķtiecīga profesionālā pilnveide saskaņā ar iestādes Pedagogu profesionālās pilnveides plānu
Pedagogu profesionālā pilnveide notiek saskaņā ar normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un iestādes Pedagogu profesionālās pilnveides plānu. Pedagogu profesionālajai pilnveidei ik gadu tiek piešķirti pašvaldības budžeta līdzekļi.	Plānot mērķtiecīgu pedagogu tālākizglītību sasaistē ar iestādes vajadzībām.
Pedagogu darba noslodze ir optimāla. Ir izstrādāta profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība, notiek pedagogu profesionālā kvalitātes novērtēšana.	Rosināt pedagogus aktīvāk iesaistīties pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanā.
Iestādē ir Pedagogu profesionālās pilnveides plāns, saskaņā ar kuru notiek pedagogu virzīšana attiecīgajām apmācībām. Tam tiek paredzēti līdzekļi iestādes budžetā.	Īstenot iestādes idejas par profesionālās pilnveides kursu organizēšanu.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. Noorganizēts III Starptautiskais vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Mākslinieka Ģederta Eliasa mīklu minot” par tēmu “Lauku sadzīves aina”. Konkurss piedalījās 1091 darbi no 95 izglītības iestādēm Latvijā, Lietuvā, Baltkrievijā.
- 4.2. Noorganizēts pasākums – konkurss sadarbībā ar Eiropas informācijas centru Jelgavā – “Eiropas izcilie mākslinieki”
- 4.3. Saņemts finansējums pianīna iegādei VKKF mērķprogrammā “Mūzikas izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes papildināšana”
- 4.4. Saņemts finansējums grafisko planšešu iegādei VKKF mērķprogrammā “Vizuālās mākslas izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes papildināšana”

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Eiropas informācijas centrs Jelgavā – nav noslēgts sadarbības līgums, taču notiek ikgadēja sadarbība konkrētu projektu ietvaros
- 5.2. Ģ. Eliasa Jelgavas Vēstures un mākslas muzejs – nav noslēgts sadarbības līgums, taču notiek ikgadēja sadarbība Starptautiskā vizuālās mākslas konkursa “Mākslinieka Ģederta Eliasa mīklu minot” organizēšanā, arī citās aktivitātēs.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
- 6.1.1. Sekmēt audzēkņu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, novada, valsts dzīvē.
  - 6.1.2. Rosināt audzēkņus piedalīties skolas projektos.
  - 6.1.3. Rosināt skolas un novada tradīciju kopšanu, nodrošinot ikvienam bērnam un jauniešiem līdzdalības iespējas.
  - 6.1.4. Motivēt bērnus un jauniešus iesaistīties kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā, saglabāšanā un Dziesmu un deju svētku procesā, kā arī individuālo kompetenču pilnveidē.
- 6.2. 2020./2021.m.g., neskatoties uz pandēmijas ietekmi, ir saglabātas skolas tradīcijas – organizēts novadnieka Ģ.Eliasa daiļrades izpētei veltītais starptautiskais vizuālās mākslas konkurss, pētīti un reproducēti Eiropas izcilāko mākslinieku darbi sadarbībā ar Eiropas Informācijas centru Jelgavā, noticis Patriotu dienas pasākums, kā arī mūzikas un mākslas nometne “Izkrāso pasauli – 2021”. Audzēkņi piedalījušies un guvuši atzinību Dziesmusvētku vizuālās mākslas skatē.

## **7. Citi sasniegumi**

- 7.1. Katru gadu JNMMS audzēkņi gūst panākumus mācību konkursos – gan vietējā, gan reģionālā, gan arī starptautiskā līmenī. 2020./2021.m.g. par dažādiem sasniegumiem mācību konkursos Jelgavas novada pašvaldība apbalvoja 32 JNMMS audzēkņus un viņu pedagogus.